



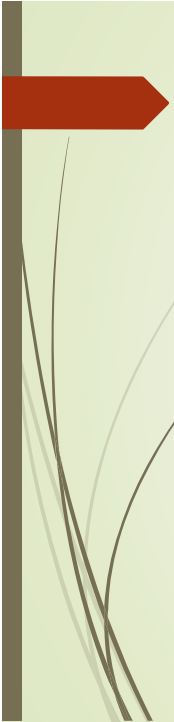
Frågan är din

2025-04-29 - Tema Utbildningskoncept

Cinna Adanko, Adanko Consulting AB



1



Agenda

- Introduktion – presentation
- Utmaningar och möjligheter - Menti
- Presentation av utbildningskoncept
- Frågor?
- Information och avslut

2

Undervisande lärare
och konsulter inom Yh

MÖJLIGHETER och
UTMANINGAR

Menti.com - ange kod 1262 2762



4

Utbildningskoncept för UL och lärare/konsulter inom Yh

- Introduktion till Yrkehögskolan
- Arbetslivets kompetensbehov
- Anställbarhet
- Grundläggande pedagogik
- Kursplaner, läranderesultat och examinationsformer
- Bedömning och betygsättning
- Kursplanering
Constructive alignment
- Lärarintroduktion, lärarråd, egenutvärdering, uppföljning
- Samverkan mellan UL och undervisande konsulter, den röda tråden,
- UL: roll – att leda en pedagogisk verksamhet

5



Introduktion till Yrkeshögskolan

- Yh som utbildningsform, lag och förordning
- Styrdokument – utbildningsplan, kursplaner
- Värdegrund
- Systematiskt kvalitetsarbete
- Ledningsgruppens roll och ansvar
- SeQF – Sveriges referensram för kvalifikationer

6



Arbetslivets kompetensbehov

- Yrkesroller och kompetensbehov
- Rimliga krav och förväntningar
- Arbetslivsanknytning
- Samverkan med arbetslivet – för kvalitet och relevans

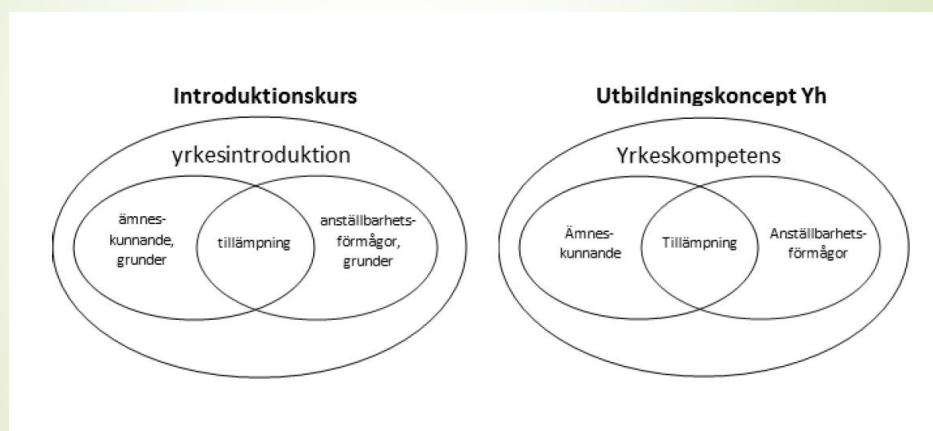
7

Anställbarhet

- ▀ Arbetsgivarnas förväntningar
- ▀ Samverkan med arbetslivet
- ▀ Förmågor som går att träna!
- ▀ Ansvarstagande
- ▀ Drivkraft
- ▀ Samarbetsförmåga
- ▀ Lösningssfokus

8

Pedagogiskt utbildningskoncept för ökad anställbarhet



9

Gruppkontrakt

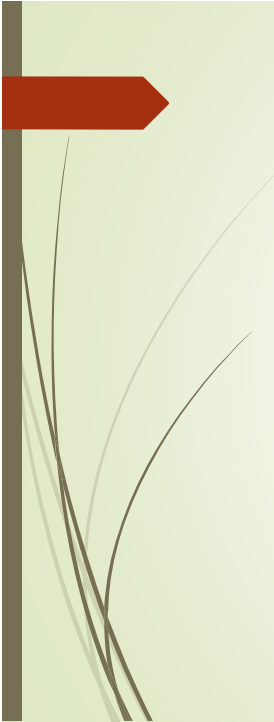
- Syfte
 - att alla gruppmedlemmar ska vara överens om och införstådda med de mål, ansvarsområden och arbetssätt som gruppen ska använda i det gemensamma arbetet.
- Fyra steg
 - Individuell reflektion – inställning till grupparbete
 - Gemensamma värderingar – diskussion och konsensus
 - Skapa och signera gruppkontrakt
 - Regler och rutiner, roller och arbetsfördelning, kommunikation, övrigt
 - Utvärdera både enskilt och i grupp, revidera kontraktet vid behov

10

Grundläggande pedagogik - att utbilda vuxna

- Vuxnas lärande
- Individuella förutsättningar och olika erfarenheter
- Motivation och ansvar för sitt lärande
- Erfarenhetsbaserat lärande - kunskaper och erfarenheter som pedagogisk resurs
- Praktisk tillämpning – exempel från verkligheten, case, rollspel, reflektion
- Platsbundet eller distansutbildning – möjligheter och utmaningar
- Motiverande samtal, vägledande samtal, handledning

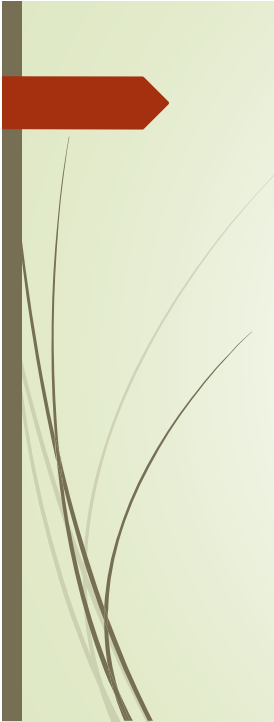
11



Kursplaner, läranderesultat och examinationsformer

- Läranderesultat – principerna för learning outcomes
- Att skriva kursplaner
 - utformning, innehåll, sammanhang, avgränsningar
 - koppling mellan läranderesultat, examinationsformer och betygsättning
- Att följa kursplaner

12

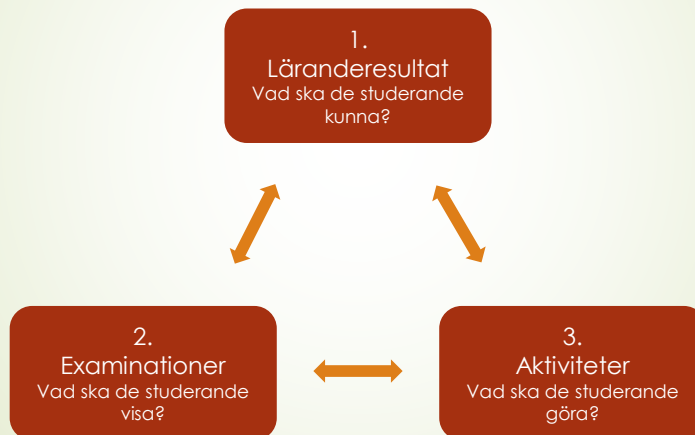


Bedömning och betygsättning

- Myndighetsutövning
- Fastställda bedömningsmetoder och betygskriterier
- Alla läranderesultat SKA bedömas – inget annat FÅR bedömas
- Summativ och formativ bedömning
- Fusk och plagiat – utmaningar med AI

13

Kursplanering – Constructive alignment



14

Planeringsmodell - exempel



15



Kursinformation

- Samverkan mellan UL och lärare/konsulter – den röda tråden
- Kurs-PM
- Uppdragsbeskrivningar

16



UL:s roll – att leda en pedagogisk verksamhet

- Upphandling/anlitande av lärare och konsulter
- Lärarintroduktion
- Lärarråd
- Checklista för kursgenomförande
- Egenutvärdering, coachning och uppföljning
- Studeranderåd

17

Upphandling/anlitande av konsulter

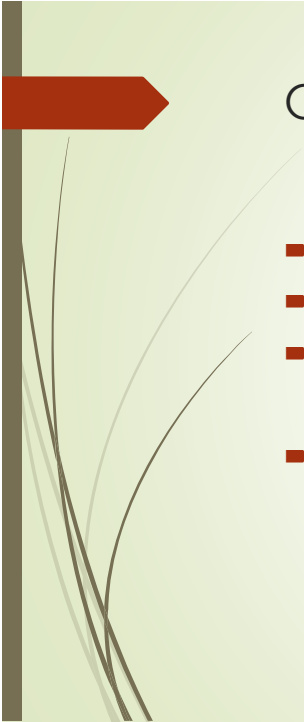
- Tydliga krav och förväntningar
 - Konsulternas kompetens och pedagogiska förmåga
 - Planering, genomförande, examination
 - Följa kursplaner, rutiner och deadlines
- Avtalsbundna träffar och uppföljning
 - Lärarintroduktion
 - Lärarråd – fast agenda
 - Självsfattning och uppföljning med UL

18

Obligatorisk lärarintroduktion

- Information om antagningsläge och marknadsföring
- Genomgång av styrdokument, krav och förväntningar, ledningsgruppens roll
- Rättssäkerhet och myndighetsutövning
- Kvalitetsarbete, studerandeflytande
- Kursplaner och examinationer
- Kursplanering – Construtive Alignment
- Kurs-PM och uppdragsbeskrivningar
- Anställbarhet – ansvarstagande, drivkraft, samarbetsförmåga och lösningsfokus - gruppkontrakt
- Utbildningens röda tråd – gruppdiskussion UL och samtliga undervisande lärare

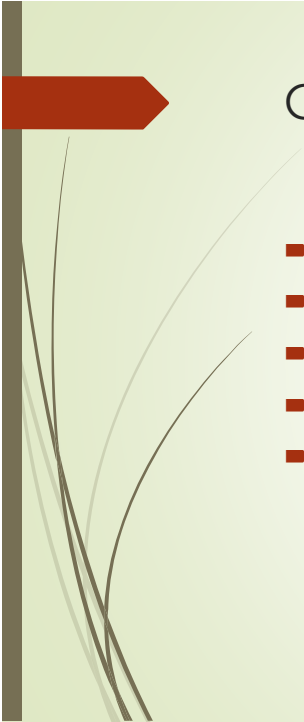
19



Obligatoriska lärarråd

- Inför kursstart
- Under kursens gång
- Uppföljning
- Fast agenda och dokumentation

20



Checklista för kursgenomförande

- Inför kursstart
- Vid första kurstillfället
- Kursens genomförande
- Examinationer och bedömning
- Efter avslutad kurs

21

Egenutvärdering, coachning och uppföljning

- Syfte
 - Att förbättra pedagogiken och kvaliteten i undervisningen
- Mål
 - Att skapa förståelse för såväl pedagogiken som utbildningens helhet – den röda tråden
 - Att främja det egna utvecklings- och kvalitetsarbetet
- Tre delar
 - Självsfattning, analys och utveckling
- Tydlig koppling till de studerandes kursutvärderingar

22

Utbildningskoncept för UL och lärare/konsulter inom Yh

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Introduktion till Yrkehögskolan ■ Arbetslivets kompetensbehov ■ Anställbarhet ■ Grundläggande pedagogik ■ Kursplaner, läranderesultat och examinationsformer ■ Bedömning och betygsättning | <ul style="list-style-type: none"> ■ Kursplanering
Constructive alignment ■ Lärarintroduktion, lärarråd, egenutvärdering, uppföljning ■ Samverkan mellan UL och undervisande konsulter, den röda tråden, ■ UL: roll – att leda en pedagogisk verksamhet |
|---|---|

24



Frågor?

25



Tack för idag!

Välkommen att höra av dig om du vill du veta mer
och/eller vill boka in workshop/utbildningsinsats!

Cinna Adanko
Adanko Consulting AB
cinna@adanko.se

26